

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีลักษณะเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### **ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3**

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ระยะย่อย ดังนี้

#### **ระยะที่ 1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3**

ผู้วิจัยศึกษาองค์ประกอบเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จากการค้นคว้าเอกสาร หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ความพึงพอใจ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านละลม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เขียนบทสรุปสาระสำคัญและนิยามเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยและยกกร่างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

#### **ระยะที่ 1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3**

การศึกษาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

##### **ผู้ให้ข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 22 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบปลายเปิด (Open-Ended Form)

ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และสาระสำคัญของตัวแปรจากการศึกษาในระยะที่ 1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มาสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ให้สอดคล้องกับแนวคิด นิยามศัพท์ เฉพาะ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาความครบถ้วนของเนื้อหาและการใช้ภาษา

2. นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80–1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.1)

3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ครูโรงเรียนบ้านไพรพัฒนา จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนชุมชนธวัชวิทยา จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนบ้านสะอาก

(ประชาสัมคคี) จำนวน 10 คน และครูโรงเรียนอนุบาลไพโรบิง จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 40 คน แล้วนำข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ด้วยวิธี Item Total Correlation ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.21-0.75 และวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยใช้วิธีของ Cronbach มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.87 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.2)

4. จัดพิมพ์แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ ให้ครูโรงเรียนบ้านละลม จำนวน 22 คน พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ตอบกลับภายใน 2 สัปดาห์

2. ตรวจสอบและคัดแยกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำประเด็นเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบสอบถาม ด้วยวิธีตรวจสอบรายการ (Checklist) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย (สมนึก ภัททิยธนี, 2558) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม วิเคราะห์ด้วยวิธี Item total Correlation ตามวิธีของ Pearson (สมนึก ภัททิยธนี, 2558) โดยใช้สูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	$r_{xy}$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X และ Y
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของ X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของ Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของ X
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของ Y
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณของ X และ Y แต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล

1.3 การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม วิเคราะห์ด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (สมนึก ภัททิยธนี, 2558) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อ
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนรวม

2. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมในแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ วิเคราะห์ด้วยวิธีการหาค่าร้อยละ (อรนุช ศรีสะอาด, 2555) โดยใช้สูตร

$$P(\%) = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ข้อมูลหาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง และความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ดังนี้

3.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (วราพร เอราวรรณ และประวีต เอราวรรณ, 2555)

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\mu$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูลประชากรทั้งหมด

3.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (วราพร เอราวรรณ และประวีต เอราวรรณ, 2555)

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ	$\sigma$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
	X	แทน	ข้อมูลแต่ละตัวของประชากร
	$\mu$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของประชากร
	N	แทน	จำนวนประชากร

### 3.3 ความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวานิช, 2562)

$$PNI_{\text{Modified}} = \frac{I-D}{D}$$

เมื่อ I แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่คาดหวังจะปฏิบัติ  
D แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่จะปฏิบัติจริง

4. การวิเคราะห์ระดับของสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ที่เป็นค่าเฉลี่ย (Mean) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ความคาดหวังระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ความคาดหวังระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ความคาดหวังระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ความคาดหวังระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/ความคาดหวังระดับน้อยที่สุด

5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

### ระยะที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

การศึกษาแนวทางในการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ผู้วิจัยดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

#### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. เป็นผู้ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี



ผู้วิจัยได้ติดต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อเชิญให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสำหรับการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ จำนวน 3 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.2)

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และสาระสำคัญของตัวแปรจากการศึกษาในระยะที่ 1.1 การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มาสร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวคิด นิยามศัพท์เฉพาะ และวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาความครบถ้วนของเนื้อหาและการใช้ภาษา

2. นำแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.4)

3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ผู้วิจัยติดต่อผู้เชี่ยวชาญด้วยการไปพบด้วยตนเอง พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ รายละเอียดของการวิจัยและวิธีการวิจัยให้ทราบ พร้อมทั้งนี้ได้ขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์ และติดต่อขอนัดเวลา รวมถึงสถานที่ในการสัมภาษณ์ตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนกำหนดให้ หลังจากนั้น

ผู้วิจัยส่งแนวทางคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญก่อนการสัมภาษณ์ เมื่อได้เวลานัดหมายแล้วจึงเข้าพบเพื่อสัมภาษณ์ตามประเด็นที่เตรียมไว้ รวมทั้งประเด็นอื่น ๆ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม

2. ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

3. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำประเด็นเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบสอบถาม ด้วยวิธีตรวจสอบรายการ (Checklist) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

## ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แบ่งออกเป็น 4 ระยะย่อย ดังนี้

### ระยะที่ 2.1 การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

การสร้างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยประมวลประเด็นสำคัญและวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย คือ ประมวลจากการศึกษา วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับผลการศึกษาจากระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มาสรุปผล แล้วนำมาขยายกรอบองค์ประกอบหลักของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) การดำเนินการ 5) การประเมินผล และ 6) เงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อดำเนินการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

2. รวบรวมรายละเอียดรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

3. นำร่างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

4. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์ร่างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ (ร่างรูปแบบ 1)

## ระยะที่ 2.2 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

2. การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ

ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาคั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 คน เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีผลงานวิจัย หรือตำรา หรือมีบทบาทสำคัญด้านการจัดการเรียนรู้ หรือโครงการสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา ปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องรวมระยะเวลาไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีผลงานวิจัย หรือตำรา หรือโครงการสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 คน เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา และมีผลงานวิจัย หรือตำรา หรือมีบทบาทสำคัญด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ผู้วิจัยได้ติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 กลุ่มข้างต้นเพื่อเชิญให้เป็นผู้เชี่ยวชาญสำหรับการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม จำนวน 9 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.3)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มี 2 ประเภท ได้แก่ 1) คู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และ 2) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ซึ่งแต่ละประเภทมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. คู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญฯ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

1.2 กำหนดโครงสร้างคู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย กรอบการดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ แนวทางการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ประเด็นคำถามในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และแบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

1.3 สร้างคู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญตามโครงสร้างที่ระบุไว้

1.4 นำคู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพของประเด็นที่ศึกษาด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของโครงสร้างของคู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกประเด็นการประเมินที่มีค่าความสอดคล้อง 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.5)

1.5 รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์คู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended Form) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

2.2 กำหนดโครงสร้างของแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

1. หลักการของรูปแบบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ได้ 2) หลักการของรูปแบบเหมาะสมกับรูปแบบ และ 3) หลักการของรูปแบบมีความครอบคลุม

2. วัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักการ 2) วัตถุประสงค์ครอบคลุมประเด็นปัญหาในการพัฒนารูปแบบ และ 3) วัตถุประสงค์ระบุสิ่งที่เกิดขึ้นในตัวครู

3. เนื้อหา ได้แก่ 1) เนื้อหา มีความชัดเจน ครอบคลุม 2) เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวิธีการจัดกิจกรรม และ 3) เนื้อหาสอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้

4. การดำเนินการ ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมมีความเป็นไปได้ที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ 2) การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม และ 3) การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักการที่กำหนดไว้

5. การประเมินผล ได้แก่ 1) วิธีการวัดสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
2) เครื่องมือวัดสอดคล้องกับสิ่งที่วัด และ 3) เกณฑ์การประเมินสามารถนำไปใช้ได้จริง

6. เจ็อนไขความสำเร็จ ได้แก่ 1) เจ็อนไขความสำเร็จมีความเหมาะสมกับรูปแบบ และ 2) ระบุเจ็อนไขเพียงพอดต่อความสำเร็จของรูปแบบ

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ ตามโครงสร้างที่ระบุไว้

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพของประเด็นการประเมินด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของประเด็นการประเมินรายข้อกับโครงสร้างของรูปแบบว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกประเด็นการประเมินที่มีค่าความสอดคล้อง 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.6)

2.5 รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยยื่นหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ

2. จัดเตรียมรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ และคู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญให้ครบถ้วนและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน

3. ดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ ในวันที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 เวลา 9.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านละลมา

4. นำข้อมูลจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำประเด็นเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 (ร่างรูปแบบ 2)

5. จัดเตรียมร่างรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ (ร่างรูปแบบ 2) และแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบให้ครบถ้วนและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ

6. นำแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ที่เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วมาวิเคราะห์ทางสถิติและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นที่ศึกษารายข้อกับโครงสร้างของคู่มือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบฯ ด้วยวิธีตรวจสอบรายการ (Checklist) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย

2. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การพิจารณาระดับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยรวม โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสมของรูปแบบ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

**ระยะที่ 2.3 การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3**

การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคู่มือการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น
2. กำหนดโครงสร้างของคู่มือการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ คำชี้แจงของคู่มือการใช้รูปแบบ โครงสร้างแผนการจัดการกิจกรรม แผนการจัดการกิจกรรม และเครื่องมือการวัดและประเมินผล
3. ร่างคู่มือการใช้รูปแบบตามโครงสร้างที่ระบุไว้ ให้รายละเอียดทั้งหมด เพื่อให้ผู้ใช้รูปแบบเข้าใจ และสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้
4. นำร่างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ
5. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ

**ระยะที่ 2.4 การตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3**

การตรวจสอบคุณภาพของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ผู้วิจัยดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

**ผู้ให้ข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมในการดำเนินการในระยะที่ 2.2 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended Form)

ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบ

2. กำหนดโครงสร้างของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ มีประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

- 1) วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ
- 2) คำชี้แจงของคู่มือการใช้รูปแบบ
- 3) โครงสร้างแผนการจัดกิจกรรม
- 4) แผนการจัดกิจกรรม
- 5) เครื่องมือการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ตามโครงสร้างที่ระบุไว้

4. นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพของประเด็นการประเมินด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ

พิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของประเด็นการประเมินรายข้อกับโครงสร้างของคู่มือการใช้รูปแบบว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกประเด็นการประเมินที่มีค่าความสอดคล้อง 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.7)

5. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยยื่นหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน พร้อมทั้งแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ

2. จัดเตรียมคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ และแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ ให้ครบถ้วนและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน

3. นำแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ ที่เก็บรวบรวมข้อมูลแล้วมาวิเคราะห์ทางสถิติและวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นที่ศึกษารายข้อกับโครงสร้างของแบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบฯ ด้วยวิธีตรวจสอบรายการ (Checklist) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย

2. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การพิจารณาระดับความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยรวมโดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับความเหมาะสมของรูปแบบ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

#### 4. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

### ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีวิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะย่อย ดังนี้

#### ระยะที่ 3.1 ระยะก่อนพัฒนา (Plan)

ประชุมชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ระยะเวลา รูปแบบการพัฒนา การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้วิจัยและผู้เข้ารับการพัฒนา

##### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน

##### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ 1) รูปแบบฯ และ 2) คู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

#### ระยะที่ 3.2 ระยะการพัฒนา (Do)

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน โดยใช้การฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการศึกษาครั้งนี้ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การวางแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ และ 3) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ระยะดำเนินการทดลอง และระยะหลังการทดลอง ซึ่งมีแนวทางการดำเนินการทดลอง ดังตารางที่ 3.1

**ตารางที่ 3.1** การดำเนินการทดลองตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

ระยะ	กิจกรรม	ผู้มีส่วนร่วม	เวลา
1. ก่อนการทดลอง	การทดสอบก่อนการพัฒนา	ครู/ผู้วิจัย	30 นาที
2. ระยะดำเนินการทดลอง	1. ทิศทางแนวโน้มการศึกษาของโลกและการศึกษาของไทย	ครู/ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก/ผู้วิจัย	150 นาที
	2. พื้นฐานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	ครู/ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก/ผู้วิจัย	150 นาที
	3. การวางแผนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	ครู/ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก/ผู้วิจัย	180 นาที
	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	ครู/ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก/ผู้วิจัย	180 นาที
	5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	ครู/ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก/ผู้วิจัย	150 นาที

## ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ระยะ	กิจกรรม	ผู้มีส่วนร่วม	เวลา
	6. การประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	ครู/ผู้วิจัย	1 ภาคเรียน
3. หลังการทดลอง	การทดสอบหลังการพัฒนา	ครู/ผู้วิจัย	30 นาที

## ระยะที่ 3.3 ระยะหลังการพัฒนา (Check)

ดำเนินการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

## ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ และ 2) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ซึ่งเครื่องมือแต่ละชนิดมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบและการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

1.2 กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ประกอบด้วย พื้นฐานการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.3 สร้างแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวัด และวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาความครบถ้วนของเนื้อหาและการใช้ภาษา

1.4 นำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับจุดประสงค์ในการวัดว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80–1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.8) ซึ่งการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเชื่อมั่น ความยากและอำนาจจำแนกนั้นมีข้อจำกัด ผู้วิจัยไม่สามารถนำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้เป็นการดำเนินการวิจัยกับประชากรขนาดเล็ก จึงไม่มีกลุ่มทดลองใช้ (Try out group) ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีลักษณะและจำนวนใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง และอยู่ในประชากรเดียวกัน ซึ่งในกรณีนี้ถือเป็นข้อจำกัดในการทดลองใช้ (Try Out) (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561)

1.5 รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการใช้สำนวนภาษา ความครอบคลุมในเนื้อหาที่จะวัด แล้วจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่แสดงถึงการจัดการเรียนรู้ และแนวทางในการสร้างแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้

2.2 กำหนดลักษณะของแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ที่มีข้อความอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubrics)

2.3 กำหนดโครงสร้างของแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.4 สร้างเกณฑ์แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ที่มีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubrics) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละองค์ประกอบจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วนประกอบด้วย คะแนน 3 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์ตัดสินคุณภาพ (รายละเอียดในภาคผนวก ข แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้)

2.5 แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์การประเมินด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกเกณฑ์การประเมินที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.10)

2.6 รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการใช้สำนวนภาษา ความครอบคลุมในเนื้อหาที่จะวัด แล้วจัดพิมพ์แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำรูปแบบฯ และคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พร้อมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทดลองใช้ในภาคสนาม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2. ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาความสอดคล้องของข้อความคำถามรายข้อกับจุดประสงค์ในการวัด ด้วยวิธีตรวจสอบรายการ (Checklist) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามและจุดประสงค์ (สมนึก ภัททิยธนี, 2558) โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการกับข้อความของแบบประเมินและแบบสอบถาม ด้วยวิธีตรวจสอบรายการ (Checklist) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์พัฒนาการความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ ใช้วิธีการวัดคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) โดยใช้สูตร

$$S_i = \left[ \frac{Y-X}{F-X} \right] \times 100$$

เมื่อ	$S_i$	แทน	คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์
	Y	แทน	คะแนนดิบวัดหลังพัฒนา
	X	แทน	คะแนนดิบวัดก่อนพัฒนา
	F	แทน	คะแนนเต็ม

2.2 เกณฑ์คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เทียบระดับพัฒนาการ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) ดังนี้

คะแนน 76-100	หมายถึง	พัฒนาการอยู่ในระดับสูงมาก
คะแนน 51-75	หมายถึง	พัฒนาการอยู่ในระดับสูง
คะแนน 26-50	หมายถึง	พัฒนาการอยู่ในระดับกลาง
คะแนน 0-25	หมายถึง	พัฒนาการอยู่ในระดับต้น



3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ใช้วิธีการทดสอบที (Dependent Sample t-test) (ประเสริฐ เรือนนระการ, 2558)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \text{ เมื่อ } df = N-1$$

เมื่อ D แทน ผลต่างของคะแนนแต่ละคน  
N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ข้อมูลหาสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5. การวิเคราะห์ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาสภาพความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นค่าเฉลี่ย (Mean) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ซึ่งสร้างเกณฑ์การให้คะแนนโดยนำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินมาแบ่งกลุ่มคะแนน 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ของ Best & Kahn (2016) และสามารถแบ่งระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.34-3.00 หมายถึง ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.67-2.33 หมายถึง ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้

ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.66 หมายถึง ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับน้อย

6. การวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

### ระยะที่ 3.4 ระยะสะท้อนผลการดำเนินการ (Action)

ดำเนินการสะท้อนผลการดำเนินการหลังเข้ารับการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนบ้านละลม ที่เข้ารับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ จำนวน 22 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในการการสะท้อนผลการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นแบบปลายเปิด (Open-Ended Form) มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
2. กำหนดประเด็นในการประเมิน ประกอบด้วย จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และการปรับปรุงขององค์ประกอบของรูปแบบ ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหา การดำเนินการ และการประเมินผล
3. สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่มในการสะท้อนผลการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ให้สอดคล้องกับแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาความครบถ้วนของเนื้อหาและการใช้ภาษา
4. นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มในการการสะท้อนผลการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของประเด็นคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.11)
5. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการใช้สำนวนภาษา และความครอบคลุมในเนื้อหาที่จะวัด
6. จัดพิมพ์แบบบันทึกการสนทนากลุ่มในการการสะท้อนผลการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนัดหมายวัน เวลา และสถานที่สำหรับการประชุมสนทนากลุ่ม และชี้แจงประเด็นการประชุมสนทนากลุ่มแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

2. ผู้วิจัยดำเนินการประชุมสนทนากลุ่มในวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2563 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านละลม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการนำอภิปรายการสนทนาเกี่ยวกับการใช้รูปแบบฯ เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และการปรับปรุงขององค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการดำเนินงาน การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ

3. ผู้วิจัยสรุปผลการประชุมสนทนากลุ่ม

4. ผู้วิจัยนำผลการสรุปมาปรับปรุงรูปแบบในบางส่วน และนำเสนอรูปแบบใหม่อีกครั้ง (ฉบับสมบูรณ์)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกการสนทนากลุ่มฯ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับข้อความของแบบบันทึก ด้วยวิธีตรวจสอบรายการ (Checklist) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการสนทนากลุ่ม ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

## ระยะที่ 4 การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

การประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ระยะย่อย ดังนี้

### ระยะที่ 4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 หลังจากการพัฒนาครูตามรูปแบบ

การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้  
ในโรงเรียนบ้านละลมฯ เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนโรงเรียน  
บ้านละลม ระหว่างปีการศึกษา 2562-2563 ประกอบด้วย

1. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2562-2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562-2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ระยะที่ 4.2 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนา  
ครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ใน  
โรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3**

#### **ผู้ให้ข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาค้างนี้ คือ ครูโรงเรียนบ้านละลม ที่เข้ารับการพัฒนาตาม  
รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพ  
การเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3  
จำนวน 22 คน

#### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็น  
ประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่  
ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิด  
(Open-Ended Form) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความ  
เป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ
2. กำหนดประเด็นในการประเมิน ประกอบด้วย ความเป็นไปได้ ความเป็น  
ประโยชน์ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการ  
เรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ
3. สร้างแบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนา  
ครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียน

บ้านละลมา ให้สอดคล้องกับแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาความครบถ้วนของเนื้อหาและการใช้ภาษา

4. นำแบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมา ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80-1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.12)

5. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านมาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการใช้สำนวนภาษา และความครอบคลุมในเนื้อหาที่จะวัด

6. จัดพิมพ์แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมา เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ส่งแบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมา ให้ครูโรงเรียนบ้านละลมา จำนวน 22 คน พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ตอบกลับภายใน 1 สัปดาห์

2. ตรวจสอบและคัดแยกแบบประเมินที่สมบูรณ์ นำแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำประเด็นเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินรูปแบบการพัฒนาคูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ต่อไป

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบฯ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การวิจัยกับข้อคำถามของแบบประเมิน ด้วยวิธีตรวจสอบรายการ (Checklist) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลหาสภาพความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาคูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้

ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การวิเคราะห์ระดับความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบที่เป็นค่าเฉลี่ย (Mean) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์  
ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์  
ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์  
ระดับน้อยที่สุด

**ระยะที่ 4.3 การประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3**

#### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาคั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนบ้านละลม ที่เข้ารับการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 22 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจเพื่อนำข้อมูลมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมฯ ให้สอดคล้องกับแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยพิจารณาความครบถ้วนของเนื้อหาและการใช้ภาษา

2. นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก ตารางที่ ก.1) ตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถามด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการว่าเหมาะสมหรือไม่ ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้อง 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ค ตารางที่ ค.13)

3. รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. ส่งแบบประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ ให้ครูโรงเรียนบ้านละลมาฯ จำนวน 22 คน พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ตอบกลับภายใน 1 สัปดาห์

2. ตรวจสอบและคัดแยกแบบประเมินที่สมบูรณ์ นำแบบประเมินที่มีความสมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และวิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำประเด็นเหล่านั้นมาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ต่อไป

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ด้วยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ดังนี้ 1) ค่าเฉลี่ย (Mean) 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมาฯ โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาสภาพความพึงพอใจที่เป็นค่าเฉลี่ย (Mean) มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับน้อยที่สุด

จากที่กล่าวมา สามารถสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามรูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านละลมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	วิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้
1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านละลมฯ	1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	-	แบบวิเคราะห์เอกสาร	การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบ
	2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความคาดหวัง ความต้องการในการจัดการเรียนรู้และความต้องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้	ครูโรงเรียนบ้านละลม จำนวน 22 คน	แบบสอบถาม	1. ร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4. ความต้องการจำเป็น 5. การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบ
	3. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 3 คน	แบบสัมภาษณ์	การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการสร้างรูปแบบ



ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	วิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	1. สร้างรูปแบบ	-	-	-	ร่างรูปแบบ
	2. ตรวจสอบรูปแบบ 2.1 สัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ 2.2 ประเมิน ความเหมาะสม ของรูปแบบฯ	ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน	1. แบบบันทึก การสัมมนา อิงผู้เชี่ยวชาญ 2. แบบประเมิน	1. การวิเคราะห์ เชิงเนื้อหา 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ผลการ ประเมินความ เหมาะสมของ รูปแบบ
	3. สร้างคู่มือ การใช้รูปแบบ	-	-	-	ร่างคู่มือ การใช้รูปแบบ
	4. ประเมิน ความเหมาะสม ของคู่มือการใช้ รูปแบบ	ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน	แบบประเมิน	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ผลการประเมิน ความเหมาะสม ของคู่มือฯ
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก	1. วางแผน การดำเนินงาน ตามขั้นตอน รูปแบบฯ (P)	ครู โรงเรียน บ้านละลม จำนวน 22 คน	1. รูปแบบฯ 2. คู่มือการ ใช้รูปแบบฯ	-	แนวทางการ ดำเนินการ พัฒนาครูตาม รูปแบบฯ
	2. จัดการ อบรมตาม รูปแบบฯ (D)	ครูโรงเรียน บ้านละลม จำนวน 22 คน	1. รูปแบบฯ 2. คู่มือการ ใช้รูปแบบฯ	-	1. ความรู้ ความเข้าใจ ของครูในการ จัดการเรียนรู้ 2. ความ สามารถใน การจัดการ เรียนรู้ของครู

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	วิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้
	3. ประเมินผล การใช้รูปแบบฯ (C) 3.1 ความรู้ ความเข้าใจ ของครูในการ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก 3.2 ความ สามารถใน การจัดการ เรียนรู้ของครู	ครูโรงเรียน บ้านละลม จำนวน 22 คน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมิน	1. การวิเคราะห์ เชิงเนื้อหา 2. ค่าเฉลี่ย 3. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 4. คะแนน พัฒนาการ สัมพัทธ์ 5. การทดสอบที	1. ผลการศึกษา พัฒนาการด้าน ความรู้ความ เข้าใจ 2. ผล การศึกษา ความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้
	4. สะท้อนผล การดำเนินการ (A)	ครูโรงเรียน บ้านละลม จำนวน 22 คน	แบบบันทึก การสนทนา กลุ่ม	การวิเคราะห์ เชิงเนื้อหา	ข้อมูลในการ ปรับปรุง รูปแบบ
4. เพื่อ ประเมิน รูปแบบ การพัฒนาครู ในการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ การจัดการ เรียนการสอน เชิงรุกฯ	1. วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียน	นักเรียน ป.1, ป.3, ป.6 โรงเรียนบ้าน ละลม	แบบทดสอบ	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	รูปแบบการ พัฒนาครูใน การจัดการ เรียนรู้โดยใช้
	2. ประเมิน ความเป็นไปได้ และความเป็น ประโยชน์ของ รูปแบบฯ	ครูโรงเรียน บ้านละลม จำนวน 22 คน	แบบประเมิน	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	การจัดการ เรียนการสอน เชิงรุกที่ ส่งเสริม ศักยภาพการ
	3. ศึกษาความ พึงพอใจต่อ การฝึกอบรม ตามรูปแบบ	ครูโรงเรียน บ้านละลม จำนวน 22 คน	แบบประเมิน	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เรียนรู้ใน โรงเรียนบ้าน ละลมฯ